

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61 комбинированного вида»
Ново - Савиновского района г. Казани**

ПРИНЯТО

Принято педагогическим советом
Протокол № 1
от «23» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 61
Т.В. Зеленцова
Введено в действие Приказом № 12-0 от
«24» 08 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

Советом родителей МАДОУ
Протокол № 2
от «23» 08 2021 г.

**Положение 3.12
о порядке реализации права воспитанника
на обучение, по индивидуальному учебному плану, в том числе при
ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной
программы**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящий порядок (далее Порядок) определяет порядок и комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение, по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, в пределах осваиваемой основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МАДОУ «Детский сад № 61 комбинированного вида» (далее ДОУ).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.34, п.3);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 - Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
 - Уставом МАДОУ №61.

2. Цели и задачи Порядка

- 2.1. Целью настоящего Порядка является обеспечение реализации права воспитанников в дошкольном образовательном учреждении на основе индивидуализации ее содержания (обучение, по индивидуальному учебному плану), с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного воспитанника.
- 2.1.1. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного воспитанника на основе учебного плана ДОУ.

2.1.2. Индивидуальные учебные планы в ДОУ могут быть предоставлены: детям с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение, по адаптированным образовательным программам и которые находятся в общеразвивающих группах; детям, обучающимся на дому в соответствии с медицинским заключением, и (или) одаренным детям.

2.1.3. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе в соответствии с рекомендациями ПМПК, медицинским заключением.

2.2. Задачи настоящего Порядка:

- 1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении по обучению обучающихся по индивидуальному учебному плану.
- 2) Обеспечение возможности обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- 3) Обеспечение соответствия индивидуального учебного плана требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении в целях обучения, по индивидуальному учебному плану

3.1.К основным организационным механизмам, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальным учебным планам, относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение, по индивидуальному учебному плану;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального учебного плана;
- разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с индивидуальными учебными планами;
- организация обучения, по индивидуальному учебному плану в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального учебного плана

4.1.В дошкольном образовательном учреждении родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника, по индивидуальному учебному плану в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Порядком.

4.2.Родители (законные представители) воспитанника могут подать заявление о предоставлении обучения воспитаннику по индивидуальному учебному плану в учреждении, в том числе ускоренное обучение при наличии возможностей и условий.

4.3.При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка, по индивидуальному учебному плану в дошкольном образовательном учреждении разрабатывается индивидуальный учебный план в соответствии с настоящим Порядком.

4.4.При составлении индивидуального учебного плана педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться:

- с основной образовательной программой дошкольного образования;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
- с порядком работы по составлению индивидуального учебного плана в дальнейшем и условиями его реализации.

4.5. Подготовленный предварительный индивидуальный учебный план педагогический работник обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника. На любом из этапов подготовки индивидуального учебного плана, проводятся все необходимые консультации с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны и с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны.

4.6. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный учебный план осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального учебного плана, определяемых дошкольным образовательным учреждением с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

5. Индивидуальный учебный план дошкольного образования

5.1. Индивидуальный учебный план дошкольного образования - является одним из механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5.2. Индивидуальные учебные планы дошкольного образования разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5.3. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяет дошкольное образовательное учреждение.

5.4. При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

5.5. Условия реализации индивидуального учебного плана дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

6. Организация обучения по индивидуальному учебному плану.

6.1. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается, как правило, с начала учебного года.

6.2. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года.

6.3. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом заведующего ДОУ.

6.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в индивидуальном учебном плане и режим организации образовательной деятельности должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21..

6.5. При реализации образовательной программы в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии.

6.6. Заведующий ДОУ осуществляет контроль за реализацией основной образовательной программы воспитанниками, переведенными на обучение по индивидуальному учебному

плану.

6.7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов воспитанников, в том числе в ДОУ должны быть созданы условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Оценка индивидуального развития детей.

7.1. Срок получения дошкольного образования, в том числе коррекции развития речи, для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

7.2. Оценка индивидуального развития детей может проводиться в двух формах диагностики: педагогической и психологической.

7.2.1. Под педагогическим мониторингом понимается оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

7.2.2. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты – психологи; ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике требуется согласие его родителей (законных представителей).

7.3. Контроль за образовательной деятельностью в рамках выполнения индивидуального учебного плана осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями его реализации, которые способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

8. Ответственность

8.1. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в ДОУ является старший воспитатель.

8.2. Педагогические работники несут ответственность за выполнение закрепленных за ними задач по реализации индивидуального учебного плана.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем МАДОУ и действует до принятия нового Положения.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

4/ (серије) мемор

Заведуюшии МАДЛОУ №61

Должностъ

[Signature]
Зеленцова Т.В.

Подпись, расфигурована подписи

